

# ANÁLISE PRELIMINAR MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO (Resolução SEDUC 52, de 16/11/2023)



Neste material, procuramos fazer uma análise sucinta e preliminar da Matriz Curricular do Ensino Médio publicada pela Secretaria Estadual da Educação (SEDUC). Serão necessários mais estudos e aprofundamentos.

Estamos buscando uma reunião com a SEDUC para apresentarmos nossas divergências e preocupações. No mínimo, deveria haver coerência com as alterações que estão sendo debatidas em nível nacional. Também não podemos concordar com a redução da oferta de disciplinas importantes para a formação de nossa juventude, como Sociologia, Filosofia e Artes, por exemplo.

Também estamos produzindo uma análise preliminar da Matriz Curricular do Ensino Fundamental, que brevemente divulgaremos.

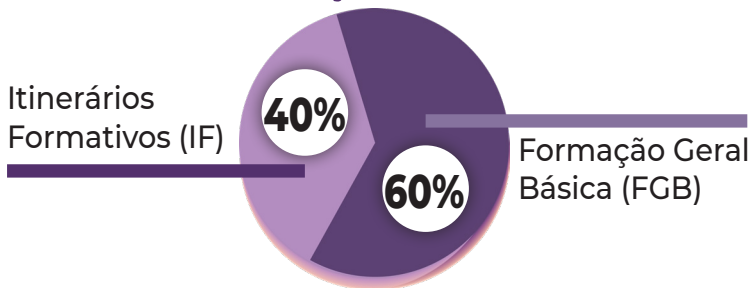
Veja alguns aspectos importantes da Matriz publicada.

# VEJA OS PRINCIPAIS ASPECTOS DA RESOLUÇÃO

*Aulas com duração de 45 minutos*



## ORGANIZAÇÃO CURRICULAR



Os itinerários formativos são reduzidos de 11 para 2 e compreendem uma parte comum (Itinerário Formativo Global), obrigatório para todos os estudantes, independente da área de conhecimento escolhida e outra parte que depende da área escolhida, agora denominado de “Itinerário Formativo de Aprofundamento”  
Não há mais disciplinas eletivas.

# MATRIZ MANTÉM ESTRUTURA DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO



A Matriz Curricular do Ensino Médio publicada pela SEDUC (Resolução SEDUC 52/2023) mantém a estrutura curricular proposta pela lei 13.415/17 (reforma do ensino médio). Desta forma, as distorções permanecem e a matriz curricular proposta está muito distante do que propõe o PL encaminhado pelo MEC ao Congresso Nacional para alteração da lei em vigor, que prevê para a Formação Geral Básica, no mínimo 2.400 horas e não 1800 horas.

A legislação atual privilegia os Itinerários Formativos a partir do 2º ano do curso. Ao contrário, a proposta do MEC valoriza a Formação Geral Básica.



## ALGUNS AVANÇOS

Mantida a estrutura da Lei 13.415, há, entretanto, alguns avanços, como, por exemplo, a eliminação das disciplinas eletivas e a redução dos Itinerários Formativos. Com isso, o currículo das áreas de conhecimento ficou mais homogêneo e centrado no prosseguimento de estudos em nível superior, uma vez que o Itinerário Formativo Global é comum para todos/as estudantes, independente da área integrada de conhecimento. Desse modo, todos/as estudantes estudarão obrigatoriamente Educação Financeira, Inglês, Tecnologia e Robótica, Projeto de Vida, Aceleração para Vestibular e Redação e Leitura.



# EMPOBRECIMENTO CURRICULAR

Os exames vestibulares, atualmente, têm privilegiado abordagens interdisciplinares. As disciplinas de Sociologia e Filosofia, entre outras, favorecem esse tipo de abordagem, o que não é levado em conta pela SEDUC.

Independentemente do vestibular, o(a) jovem que vive no século XXI precisa de um currículo integrado que valorize todos os conhecimentos, para que possa desenvolver um pensamento crítico, tão necessário para o enfrentamento das questões do dia a dia.



# CRITÉRIOS SUBJETIVOS NA ATRIBUIÇÃO DE AULAS

A resolução também estabelece quem é que pode lecionar os componentes dos Itinerários Formativos. Nesse sentido pode se questionar porque é que empreendedorismo deve ter suas aulas atribuídas ao licenciado em Matemática, ou Física ou Química. Por que não para o docente de Sociologia ou até Artes, ou até quem sabe ao professor de Filosofia. Ou seja, há muita subjetividade nessas escolhas, para os componentes do IF.



# ÁREAS DE CONHECIMENTO INTEGRADAS

Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (LGC-CHS)

Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática (CNT-MAT)

# DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA



	FGB	IF
1º Ano	27 aulas	8 aulas
2º Ano	19 aulas	16 aulas
3º Ano	14 aulas	21 aulas

Permanece a mesma estrutura criticada por professores e estudantes, ou seja, no 3º ano, apenas 5 disciplinas da FGB integram a matriz curricular: Português, Matemática, História, Geografia e Física e mais Educação Física.

Na prática os currículos das duas áreas integradas são muito semelhantes, o que muda é IF de aprofundamento.





# NO CASO DE LINGUAGENS E CIÊNCIAS DA NATUREZA É INTEGRADO PELOS SEGUINTE CONTEÚDOS:

- ⇒ Artes/Mídias digitais
- ⇒ Liderança
- ⇒ Oratória
- ⇒ Geopolítica
- ⇒ Filosofia e Sociedade Moderna



# PARA MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA:

- Tecnologia e Robótica
- Empreendedorismo
- Biotecnologia
- Química Aplicada



# CARGA HORÁRIA DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Permanece em 1.800 horas

Deveria aumentar nas escolas PEI de 7 horas diárias e 9 horas diárias.

No caso das escolas PEI de 7 horas, a FGB deveria atingir 2.520 horas e não 1800.



# COMPARATIVO ENTRE O CURRÍCULO ATUAL E O PROPOSTO PARA 2024

Fim das disciplinas eletivas

Aumento do número de aulas para Língua Portuguesa, Matemática, Física, História e Geografia

Diminuição das aulas de Artes, Filosofia e Sociologia

O que é chamado de Itinerário Formativo de Aprofundamento não aprofunda nada.